КАЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ КАТЕГОРИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Качественные характеристики профессиональных умений учителей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | 2–я категория | 1–я категория | Высшая категория |
| Преподавание предмета в общеобразовательном учреждении | В общеобразовательной школе + факультативные занятия | В общеобразовательной школе + факультативные занятия | В общеобразовательной школе + факультативные занятия |
| Обеспечение выполнения программных требований | Выполнение программных требований с применением современных образовательных технологий | Выполнение программных требований с применением современных образовательных технологий, расширение программных требований | Выполнение программных требований с применением современных образовательных технологий, расширение программных требований, разработка и составление практических материалов для обеспечения расширенных и углубленных программных требований |
| Отношение к нормам деятельности | Выполняет | Выполняет, качественно обеспечивает с помощью современных образовательных технологий | Выполняет, качественно обеспечивает с помощью современных образовательных технологий, адаптирует нормы деятельности для саморазвития и самообразования учащихся |
| Опыт, методические приёмы | Накапливает опыт, использует стандартные современные методики и приемы | Изучает и формирует собственную образовательную практику, использует эффективные методические приёмы | Формирует, изучает, описывает, распространяет собственный эффективный опыт, применяет адаптированные к собственному опыту современные образовательные и информационные технологии |
| Управление учебной деятельностью | Контролирует выполнение (видит результат) | Руководит (видит близкие цели и пути их достижения) | Управляет (влияет на опережающий характер развития человека) |
| Дифференцирует учащихся | По уровню обученности | По уровню обученности, обучаемости | На основе уровней обученности, обучаемости формирует высокий уровень самообучаемости учащихся |
| Уровень развития рефлексии | Затрудняется определить причину неудач | Причину неудач видит в несовершенных УМК, программах | Причину неудач видит в противоречиях в практике, может анализировать, проектировать и программировать направленные в ней изменения |
| Методическая грамотность | Владеет методикой преподавания предмета на уровне теории и собственной практики | Владеет предметно ориентированными здоровьесберегающими техноло­гиями | Владеет личностно ориентированными здоровьесберегающими, развивающими и информационными образовательными технологиями |

**2 КАТЕГОРИЯ**

**1. Профессиональный уровень учителя**

**1.1.         Знание теоретических и практических основ предмета**: отвечает общим требования по преподаваемому курсу, имеет разносторонние знания своего предмета и смежных дисциплин.

**1.2.**  **Знание современных достижений в методике обучения**: следит за специальной и методической литературой, работает по готовым методикам и программам обучения, умеет самостоятельно разрабатывать методику преподавания.

**1.3.** **Умение анализировать свою деятельность**: видит свои недостатки, пробелы и просчеты в работе, но при этом не всегда способен установить причины, их порождающие. Может добиваться изменений в лучшую сторону на основе самоанализа, однако улучшения распространяются лишь на некоторые участки работы.

**1.4.** **Знание и применение современных педагогических концепций и технологий**: знает современные и зарубежные технологии обучения, владеет набором вариативных методик и педагогических технологий и применяет в соответствии с имеющимися условиями.

**1.5.Знание возрастной психологии учащихся**: ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения и воспитания, но не всегда использует их в своей деятельности.

**2. Результативность профессиональной деятельности**

**2.1.Владение способами индивидуализации обучения**: учитывает индивидуальные особенности их развития, осуществляет индивидуальный подход с учетом темпа развития учащихся, их склонностей, интересов и состояния здоровья.

**2.2.Умение активизировать познавательную деятельность учащихся:** создает условия, формирующие мотивы учебной деятельности, умеет увлечь учащихся преподаваемым предметом, варьирует разнообразные формы и методы работы, стремится к формированию у учащихся навыков рациональной организации труда

**2.3.Уровень обученности учащихся**: обеспечивает устойчивую положительную динамику результатов, тщательно изучает критерии оценивания, использует эти знания на практике. Учащиеся демонстрируют стабильные знания основ изучаемого предмета.

**3. Коммуникативная культура:** стремится к профессиональным контактам с различными участниками образовательного процесса, владеет известными в педагогике приемами убеждения, неукоснительно соблюдает педагогическую этику общения, координирует свои действия с коллегами, учащимися и их родителями, обладает педагогическим тактом, знает элементарные требования к культуре речи, создает благоприятный климат в коллективе.

**1 КАТЕГОРИЯ**

**1. Профессиональный уровень учителя**

**1.1.         Знание теоретических и практических основ предмета**: отвечает общим требования по преподаваемому курсу, имеет разносторонние знания своего предмета и смежных дисциплин.

**1.2.         Знание современных достижений в методике обучения**: владеет методиками анализа учебно-методической работы по предмету; в учебной работе варьирует различные методики и программы, внося в них необходимые коррективы.

**1.3.** **Умение анализировать свою деятельность**: исправляет допущенные ошибки и усиливает позитивные моменты в своей работе, находя при этом эффективные решения. Осознает необходимость систематической работы над собой и активно включается в те виды деятельности, которые способствуют формированию необходимых качеств.

**1.4.** **Знание и применение современных педагогических концепций и технологий**: демонстрирует на практике высокий уровень владения современными методиками; владеет одной из современных технологий развивающего обучения; творчески применяет технологии и программы.

**1.5.** **Знание возрастной психологии учащихся**: свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения и воспитания, использует их как основу в своей педагогической деятельности.

**2. Результативность профессиональной деятельности**

**2.1.Владение способами индивидуализации обучения**: умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных способностей учащихся при реализации дифференцированного подхода. Создает условия для развития талантов, умственных и физических способностей учащихся.

**2.2.Умение активизировать познавательную деятельность учащихся:** обеспечивает успешное формирование системы знаний на основе самоуправления учащихся процессом своего обучения. Умеет интересно преподавать учебный материал, активизировать учащихся, пробудив у них интерес к особенностям самого предмета; умело варьирует формы и методы обучения. Достаточно прочные знания учащихся сочетаются с их высокой познавательной активностью и сформированными навыками.

**2.3.Уровень обученности учащихся**: учащиеся демонстрируют хорошие, близко к максимально соответствующим их возможностям знания теоретических и практических основ предмета; показывают стабильно высокие результаты в ходе тестовых испытаний, контрольных проверок, экзаменов.

**3. Коммуникативная культура:** постоянно стремится к расширению круга профессионального общения, проявляет инициативу в общении; способен принять решения в трудной ситуации. Настойчив в деятельности, которая его привлекает. Обладает адаптивным стилем поведения и педагогического общения. Общение с детьми строит на основе доверия и уважения. Умеет ясно и логично выражать мысли, демонстрирует богатый словарный запас, хорошую дикцию.

**ВЫСШАЯ КАТЕГОРИЯ**

1. **Профессиональный уровень учителя**

**1.1.         Знание теоретических и практических основ предмета**: отвечает общим требования по преподаваемому курсу, имеет разносторонние знания своего предмета и смежных дисциплин, значительно превышающие объем программы.

**1.2.         Знание современных достижений в методике обучения**: владеет методиками анализа научно-исследовательской, экспериментальной работы; использует в работе собственные оригинальные методики и программы.

**1.3.** **Умение анализировать свою деятельность**: стремится и умеет видеть свою деятельность со стороны, объективно и беспристрастно оценивает и анализирует ее, выделяет сильные и слабые стороны. Сознательно намечает цель, задачи и содержание программы самосовершенствования.

**1.4.** **Знание и применение современных педагогических концепций и технологий**: разрабатывает новые педагогические технологии или ведет работу по их апробации, участвует в исследовательской, экспериментальной деятельности.

**1.5.** **Знание возрастной психологии учащихся**: использует различные формы психолого-педагогической диагностики и научно-обоснованного прогнозирования. Способен предвидеть развитие и принять решение в нестандартных ситуациях.

**2. Результативность профессиональной деятельности**

**2.1**.**Владение способами индивидуализации обучения**: способствует, поиску, отбору и творческому развитию особо одаренных учащихся. Умеет держать в поле зрения всех учащихся класса независимо от уровня их подготовленности по предмету. Работает по индивидуальным учебным планам с одаренными и наименее подготовленными учащимися.

**2.2**.**Умение активизировать познавательную деятельность учащихся:** обеспечивает вовлечение каждого учащегося в процесс активного учения. Стимулирует внутреннюю (мыслительную) активность, поисковую деятельность учащихся. Умеет ясно и четко преподавать учебный материал. Интерес к изучаемому предмету у учащихся сочетается с прочными знаниями и сформированными навыками.

**2.3.Уровень обученности учащихся**: целеустремленно и профессионально формирует у учащихся умения и навыки рациональной организации учебного труда. Учащиеся максимально или почти максимально реализуют свои интеллектуальные и физические возможности, постоянно демонстрируют глубокие знания предмета, показывают стабильно высокие результаты в различных конкурсах, являясь победителями и призерами (за последние 3 года). Большинство из них дополнительно занимаются предметом

**3. Коммуникативная культура:** испытывает потребность в коммуникативной и организаторской деятельности и активно стремится к ней, быстро ориентируется в трудных ситуациях; непринужденно ведет себя в новом коллективе, инициативен, отстаивает свое мнение и стремится, чтобы оно было принято коллегами. В совершенстве владеет своей речью и профессиональной терминологией.